Приложение № 7

к приказу Управления образования

Окружной администрации города Якутска

№01-10/144 от 01 июня 2015 г.

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики**

 **для детей школьного возраста**

**Общие сведения о ребёнке** (*необходимо развёрнуто отразить следующие особенности*)**:** ФИО ребенка, дата рождения, образовательное учреждение, класс (общеобразовательный, КРО, компенсирующий), до поступления в школу посещал ли ДОУ обычного типа (логопедическая, коррекционная груп­па), оставлялся ли на 2 год (в каких классах).

**Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка** (*необходимо развёрнуто отразить следующие особенности*) **:**  сведения о себе, о своей семье, о ближайшем социальном окружении, правилах поведения в общественных местах, уровень актуального развития.

**Особенности психофизического развития** *(необходимо развёрнуто отразить следующие особенности)***:**

***Работоспособность*** (утомляемость, переключаемость, усидчивость, темп работы (на учебном и не учебном материале и т.д.).

***Моторика*** (развитие общей координации движений и мелкой моторики, ведущая рука). ***Восприятие*** (зрительное, слуховое, букв, предметов, сюжета, форм, величин и т.д.).

***Внимания*** (сосредоточенность, произвольность, распределение, переключаемость и т.д.).

***Память*** (приёмы запоминания, прочность сохранения информации, вид преобладающей памяти, полнота воспроизведения и т.д.).

***Мышление*** (сравнение, обобщение, уровень владения анализом и синтезом, умение устанавливать причинно – следственные связи, действовать по аналогии и т.д.).

**Сформированность учебных навыков** *(необходимо развёрнуто отразить следующие особенности)***:**

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, уме­ний и навыков требованиям программы).

**Математика (***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  знание математических операций, чисел натурального ряда, счетные навыки, их автоматизация, понима­ние программного материала, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений, начертательные и измерительные навыки и т.д.

**Чтение (***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  темп чтения, способ чтения, качество чтения, осознанность и полнота пересказа, навыки работы с текстом, характерные ошибки при чтении и т.д.

**Письмо** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  сформированность навыка каллиграфического письма, орфографического письма под диктовку, умение выделить и объяснить орфограммы, списывание текста, выполнение грамматических заданий, характерные ошибки письма, аккуратность оформления работ и т.д.

**Особенности устной речи** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):*  звукопроизношение, темп, плав­ность, запас слов, грамматическое и интонационно- выразитель­ное оформление речи и т.д.

**Отношение к учебной деятельности** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности)* желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, понимание ребенком требований учителя, осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам, участие в работе класса и т.д.

**Особенности обучаемости (***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):* насколько быстро усваивает но­вые понятия, способы действия при минимальной помощи педа­гога, других учащихся, необходимые виды помощи и т.д.

**Эмоционально-поведенческие особенности** **(***необходимо развёрнуто отразить следующие особенности):* проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, особенности поведения в школе, дома, нарушения поведения, вредные привычки, доминирующие увлечения, положение в коллективе, внешняя форма общественного поведения.

**Время и условия возникновения проблемы (***указать причины на усмотрение учителя)*:
перемена учреждения образования, повторение класса, сфера нарушения школьной адаптации (сложности в обучении, воспитании, итоговые оценки по основным предметам, трудности в освоении норм поведения, особенности социальных контактов).

**Меры, предпринятые до обращения в ПМПК** (указать, какие виды помощи применялись учителем для преодоления трудностей):

**Какие результаты были при этом достигнуты** (указать достижения)**:** улучшилась ли успеваемость, удалось ли преодолеть затруднение, научился ли самостоятельно работать;
продвинулся ли в усвоении школьных навыков и насколько и т.д.

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата составления « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

С педагогическим представлением согласен, подпись педаго­га заверяю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

М.П.

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики**

**для детей дошкольного возраста**

**(для поступающих в 1 класс)**

***1. Общие сведения о ребенке:*** Ф.И.О. ребенка Дата рождения: Домашний адрес: МБДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в дошкольное учреждение, откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам
***2.* Характеристика семьи;**Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы
 Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер
***3.* Особенности внешнего вида ребенка***:(* осанка, походка (моторно неловок, неуклюж), жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.).
***4.* Соматическое здоровье** (болеет редко, часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит).

**Для написания характеристики выбирается один или более вариантов ответа!**

***5.*Оценка адаптации ребенка в группе*:*** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное.

 ***6.*Характеристика внимания*:*** (во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий)
***Какое внимание преобладает:*** произвольное; непроизвольное;
**7.Характеристика восприятия:**

***Восприятие формы*** : (соотносит предметы по форме; выделяет по слову геометрические фигуры; не имеет представления о форме (не отличает круг от квадрата)

***Восприятие цвета***: (узнает и называет основные цвета; различает цвета (выделяет по слову); представление о цвете отсутствует

***Восприятие величины****:* (соотносит предметы по величине; представление о величине отсутствует; знаком с понятиями: длинный-короткий, самый…)
**8. Характеристика памяти:** ( медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; тяжело дается заучивание стихотворений; пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то, чего нет в тексте); концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания).

***Преобладающий вид памяти***: зрительная, слуховая.
**9. Характеристика мышления:** (плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.);
- (не) осуществляет простейшие классификации (по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегает? и т.д.
- (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты);
- (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима) (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин, (не) выделяет главное в воспринимаемой информации (не) выполняет счетные операции;
- сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке называние по признакам) (не) понимает смысл предлагаемых заданий.

**10. Характеристика речи ребенка:**
- ***Звуковая сторона речи:*** охарактеризовать особенности звукопроизношения, выразительности, темпа, громкости речи, фонематического слуха ((не) умеет выделить на слух гласный в начале слова, последний звук в слове, первый согласный в слове, (не) может составить слово из предложенных звуков (к, о, т)), (не) определяет место заданного звука в слове.

*-* ***Словарь:*** указать, ограничен или нет, в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов - частей речи - ограничен, (не) нарушает структуру многосложных слов

- ***Грамматический строй речи:*** образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, (не) знает и (не) называет детенышей животных.

***Связная речь:*** характер предложений (простые, сложные, распространенные,

малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение рассказать об увиденном и услышанном, о знакомых предметах, о выполненной работе, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; отвечает на вопросы односложно или полной фразой; составляет ли сюжетный рассказ по картине, по серии из 2, 3-4 картинок, возможность диалога.
**11. Характеристика деятельности:**
***Навыки самообслуживания*:** может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель
***Игровая деятельность****:* безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру
***Конструктивная и графическая деятельность:*** умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков;
***Навыки рисования*** (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, волнистых линий, изображение фигур по наглядному образцу
***Отношение к занятиям:*** (не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»).

***Принимает ли помощь и какую***: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);

***Как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности:*** (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, сам ищет выход).
**12. Личностные особенности:** адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость;

***Преобладающее настроение и поведение***: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное;

***Нравственные качества:*** адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

**11. Какая помощь оказывалась ребенку, ее результативность**

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Членов ПМПк ОУ

 С педагогическим представлением согласен, подпись педаго­га заверяю:

 Заведующая МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 М.П.